

**§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual****Introducción:****LEA: CERES UNIFIED SCHOOL DISTRICT****LCAP para el año 2014-2015**

**Persona de contacto:** Debra Bukko  
Assistant Superintendent, Educational Services  
dbukko@ceres.k12.ca.us (209) 556-1520

***Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual***

*El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.*

### **Prioridades Estatales**

*Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.*

#### **A. Condiciones de aprendizaje:**

***Básico:*** nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

***Implementación de los estándares estatales:*** implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

***Acceso a los cursos:*** inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

***Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):*** coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

***Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):*** coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

#### **B. Resultados de los estudiantes:**

***Logro del estudiante:*** desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

***Otros resultados estudiantiles:*** Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

#### **C. Compromiso con la escuela:**

***Participación activa de los padres:*** esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

***Compromiso de los estudiantes:*** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

***Ambiente escolar:*** índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

### **Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

<b>Proceso de Participación Activa</b>	<b>Efecto en el LCAP</b>
<p>Miembros de 16 grupos LCAP interesados participan activamente en el desarrollo del Plan de Rendimiento de Cuentas del Control Local Unificado de Ceres.</p> <p>Estos grupos incluyen a representantes de todas las subpoblaciones de distrito numéricamente significativos.</p> <p>Grupos específicos CUSD interesados incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuatro grupos de estudiantes (uno de cada escuela secundaria).</li> <li>• Asesor de Padres, incluidos los representantes de la familia de la subpoblación y cada escuela.</li> <li>• Comité Asesor del Distrito, incluyendo a representantes de las familias y el personal de cada escuela.</li> <li>• Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, incluyendo a representantes de las familias y el personal de cada escuela.</li> </ul>	<p>El Plan de Rendimiento de Cuentas del Control Local Unificado Ceres guía las decisiones y las prácticas relacionadas con las necesidades educativas académicas, sociales y emocionales, mentales y físicas de cada estudiante.</p> <p>El Unificado de Ceres tiene un 86 % conteo no duplicado de estudiantes de alta necesidad, incluidos los bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes de crianza. Debido a esta concentración de estudiantes de alta necesidad, metas LCAP, las acciones y los servicios fueron desarrollados e implementados en forma de todo el distrito.</p> <p>El aporte de los grupos interesados fue instrumental en el desarrollo del Plan de Rendimiento de Cuentas del control local. Cada grupo proporcionó voces valiosas con respecto a las necesidades y los servicios para cada una de las subpoblaciones en las Escuelas Unificadas de Ceres.</p>

<b>Proceso de Participación Activa</b>	<b>Efecto en el LCAP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad, incluyendo representantes de negocios locales, clubes de servicio, y líderes de la ciudad.</li> <li>• Personal Clasificado, incluido el personal de cada escuela que trabaja con los estudiantes y las familias.</li> <li>• El personal certificado, incluyendo el personal de cada escuela.</li> <li>• Asociación de Maestros del Unificado de Ceres.</li> <li>• Comité Consultivo de Currículo e Instrucción, incluyendo maestro certificado y el personal administrativo de cada escuela.</li> <li>• Consejo Ejecutivo, incluyendo a los líderes de distrito y los directores de cada escuela.</li> <li>• Comité Consultivo de Padres de Whitmore Charter, incluyendo a los padres de cada una de las escuelas Whitmore Charter</li> <li>• Personal de Whitmore Charter</li> <li>• Fomentar la subcomisión de la Juventud, integrado por representantes que trabajan con los jóvenes de crianza del condado de Estanislao, Agencia de Servicios a la Comunidad, y Oficina de Educación del Condado Estanislao.</li> </ul>	<p>Análisis del Distrito y datos de la escuela y las aportaciones de los interesados, el desarrollo de las metas y las acciones relacionadas con las necesidades de los estudiantes de Ceres y las familias con un enfoque particular en los subgrupos numéricamente significativos guiadas.</p>
<p>Cada grupo interesado de CUSD se reunió cuatro veces entre septiembre 2013 y abril de 2014:</p> <p>Reunión # 1: para aprender sobre LCFF y la LCAP, incluyendo las ocho áreas prioritarias del estado y las implicaciones de la financiación y la planificación de rendición de cuentas, ya que pertenece a las demográficas estudiantiles del unificado de Ceres.</p>	<p>Esta reunión brindó conocimientos básicos necesarios para el proceso de planificación LCAP para todos los interesados.</p>
<p>Reunión #2: proporcionar sugerencias escritas para acciones en cada una de las ocho áreas prioritarias estatales que seguirán las prácticas eficaces ya existentes, así como aumentar o mejorar los servicios para todos los estudiantes y para los de bajos ingresos, los aprendices de inglés, y jóvenes de crianza en particular. Todas las entradas se reunieron en la segunda reunión y fueron codificadas por temas y escritas en un documento, ordenadas por temas.</p>	<p>La retroalimentación de cada grupo reveló temas relacionados con la necesidad de continuar vigente y el aumento de apoyos académicos y de enriquecimiento, apoyo social y emocional de los estudiantes y las familias, los servicios de salud física y mental, el aprendizaje profesional y recursos educativos, participación de la familia y los servicios de educación, la universidad y la preparación de carrera, el acceso a cursos rigurosos, y la tecnología educativa para preparar a los estudiantes para la universidad del siglo 21 y las carreras.</p>

<b>Proceso de Participación Activa</b>	<b>Efecto en el LCAP</b>
<p>Reunión # 3: proporcionar retroalimentación sobre las prioridades de los grupos de partes interesadas "en cada una de las áreas prioritarias del Estado.</p>	<p>La actividad de priorización proporcionó orientación en el desarrollo de los objetivos LCAP, así como elementos de acción individual dentro de los objetivos. La información también se facilitó a la Junta de Síndicos considerar la entrada a la hora de priorizar los Objetivos Estratégicos Unificados del Plan de Ceres, criterios de evaluación, y las acciones para 2014-2015</p>
<p>Reunión # 4: revisar un borrador de la LCAP y para dar su opinión y/o sugerencias por escrito para su revisión.</p> <p>A lo largo de abril 2014, mientras que el proyecto de LCAP se está revisando y las aportaciones obtenidas de cada grupo de partes interesadas, el proyecto de plan también fue puesto a disposición en el sitio web de CUSD. Comunicación a través de marcación del teléfono y los periódicos locales se hizo con miembros de la comunidad CUSD, familias y personal, se les notifica de la disponibilidad del plan y animándoles a revisar el plan y proporcionar retroalimentación. Se proporcionaron formularios en línea para comentarios y sugerencias.</p>	<p>AÑADIR INFORMACIÓN UNA VEZ QUE LA REUNIÓN 4 SEA COMPLETA</p> <p>AÑADIR INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVÉS DE LA PRESENTACIÓN EN LÍNEA</p>
<p>Además de las reuniones con los interesados antes descritos, cada director de la escuela se reunió con sus consejos escolares y los comités asesores de aprendices de inglés. La información relativa a la fórmula de financiación de control local, las ocho áreas prioritarias del estado, y el Plan de Rendimiento de Cuentas del control local fue revisada. Los participantes en cada grupo y luego hicieron sugerencias específicas del lugar de actuación en cada una de las ocho áreas prioritarias estatales que seguirán las prácticas eficaces ya existentes, así como aumentar o mejorar los servicios para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes, en particular: bajos ingresos, Aprendices de Inglés, Redesignado Fluidez en Inglés, Jóvenes de Crianza, Migrantes, Dotados y Talentosos, Etnicidad y Educación Especial.</p>	<p>Los directores proporcionaron minutos de cada reunión para el personal de Servicios de la Educación, que revisó el aporte de cada Consejo Escolar en el plantel, y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés. La realimentación se incorporó a lo proporcionado por las reuniones de las partes interesadas a nivel de distrito y ha contribuido al desarrollo de las metas y de acción dentro de la LCAP. Toda la entrada específica del sitio recibida fue congruente con las aportaciones de los grupos de partes interesadas que se describen arriba.</p>

<b>Proceso de Participación Activa</b>	<b>Efecto en el LCAP</b>
<p>Durante todo el proceso de entrada de las partes interesadas, el personal LEA revisó los datos de rendimiento del distrito y escuelas y utiliza esta información para revisar los planes del distrito, incluyendo el Plan Estratégico, Plan de la Agencia Local de Educación, Plan Tecnológico LEA y Planes individuales de rendimiento estudiantil para abordar las áreas de necesidad, sobre todo para las subpoblaciones significativas de los estudiantes.</p> <p>El Análisis de rendimiento académico del distrito y sitio del 2012-2013 fue analizado y revisado como parte del análisis y la evaluación continua del Plan Estratégico CUSD. Informes de hallazgos fueron revisados con el Comité Asesor del Distrito, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito y la Junta de Síndicos. Además, cada sitio, con la orientación del distrito, lleva a cabo revisiones continuas y análisis de los datos de rendimiento específicos del sitio. Este análisis guía al sitio y el distrito en la toma de decisiones, que se refleja en los planes individuales de los sitios "para el Aprovechamiento del Estudiante y el Plan LEA del Distrito. Los directores también desarrollan planes específicos del proyecto para cada uno de los criterios de evaluación en el Plan Estratégico de CUSD y luego se someten a los Servicios Educativos de un análisis y evaluación de los progresos hacia el logro de esas metas.</p>	<p>Todos los datos y aportaciones de las partes interesadas fueron examinados por la Junta de Síndicos y los planes del Distrito fueron revisados con atención especial a las ocho áreas prioritarias del estado dentro de la LCAP. Se hicieron los vínculos entre los planes para garantizar la continuidad de la visión del distrito, metas y acciones dentro y entre los planes. Informes y planes individuales están disponibles en la división CUSD Servicios Educativos.</p>
<p>Sugerencias obtenidas de los grupos de partes interesadas y la comunidad se revisaron e informó revisiones al plan de las cuales se completaron durante el mes de mayo.</p>	<p>AÑADIR ESPECÍFICAS DESPUÉS DE SUGERENCIAS Y REVISIONES COMPLETAS</p>
<p>El Plan de Rendimiento de Cuentas del Control Local Unificado de Ceres fue publicado a la Agenda de Reunión de la Meza Directiva de CUSD, el 4 de junio de 2014. Una audiencia pública sobre el plan LCAP se llevó a cabo 12 de junio 2014. El plan fue revisado por el Consejo de Administración como un tema de Información y Estudio durante la reunión del 12 de junio 2014.</p>	<p>La Junta Directiva aprobó el Plan de Rendimiento de Cuentas del Control Local Unificado de Ceres como un elemento de acción durante la reunión regular de la Junta el 26 de junio de 2014.</p>

**Sección 2: Metas e indicadores de progreso**

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en cada prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

**Instrucciones:** Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (ej., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (ej., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (ej., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes?			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	<b>Objetivo A:</b> El Unificado de Ceres proporcionara <i>Condiciones de Aprendizaje</i> de alta calidad equitativas para cada estudiante a través de:							
<b>Necesidad:</b> 2011-12 96.4% <b>Métrico(s):</b> Análisis de credencial y expediente universitaria	<b>A1. maestros altamente calificados con credenciales completas y personal de instrucción</b>	Todos	Todos		Aumento el porcentaje de Personal Alto Calificado	Aumento el porcentaje de Personal Alto Calificado	Aumento el porcentaje de Personal Alto Calificado	Prioridad del Estado: 1 Plan de Meta LEA: 3 Plan Estratégico: 1, 21, 22 Plan de Tecnología: 4
<b>Necesidad:</b> Adaptaciones alineadas con Básico Común <b>Métrico(s):</b> El proceso de adaptación e inventario de materiales de instrucción y tecnología	<b>A2. materiales de instrucción alineados con las normas, incluyendo la tecnología educacional</b>	Todos	Todos		Adaptación de Matemáticas  Piloto 1:1 dispositivos tecnología	Adaptación de ELA  1:1 dispositivos tecnología	Otra Adaptación de Materiales de Curso	Prioridad del Estado: 1 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 3, 4, 8, 14, 15 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 6, 7, 9
<b>Necesidad:</b> Mantener calificaciones de campos con envejecimiento	<b>A3. ambientes escolares de aprendizaje con sitios en buena reparación.</b>	Todos	Todos		100 % de las escuelas calificadas buenas o ejemplar	100 % de las escuelas calificadas buenas o ejemplar	100 % de las escuelas calificadas buenas o ejemplar	Prioridad del Estado: 1 Plan de Meta LEA: 4 Plan Estratégico: 3, 13 Plan de Tecnología: n/a



Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes?			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<b>Métrico(s):</b> Visita al Sitio; Encuesta de Satisfacción del Sitio								
<b>Necesidad:</b> Aplicación del Básico Común de K-12 y estándares de ELD del 2012. <b>Métrico(s):</b> Tutoriales de aula y Visitas formal de Instrucción usando el Diseño de instrucción CUSD y Entrega de Rubrica de Normas.	A4. la investigación de <b>Desarrollo del Idioma Inglés, el contenido académico y los estándares de rendimiento académico en todas las aulas.</b>	Todos	Todos		Toda aplicación más profunda y más eficaz de las normas	Toda aplicación más profunda y más eficaz de las normas	Toda aplicación más profunda y más eficaz de las normas	Prioridad del Estado: 2 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 6, 7, 9
<b>Necesidad:</b> Ampliación horario escolar 9-12; AP matrícula 9-12; CTE 7-8; artes y la música K-6 <b>Métrico(s):</b> Equidad Auditorías de horarios de maestros	A5. <b>acceso a un amplio programa de estudios</b>	Todos	Todos		El aumento de la oferta de cursos	El aumento de la oferta de cursos	El aumento de la oferta de cursos	Prioridad del Estado: 7 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20 Plan de Tecnología: 3,

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes?			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
escolares								4, 5, 7, 9
	<b>Objetivo B.</b> El Unificado de Ceres asegurará que los <i>Resultados de Alumnos</i> reflejan el acceso, la equidad y el logro en los programas de instrucción y de apoyo basados en la investigación a través de un ciclo de investigación y acción centradas en el:							
<b>Necesidad:</b> El aumento de rendimiento para todos; disminuyó brecha en el rendimiento  <b>Métrico(s):</b> Datos SBAC; datos de grado	<b>B1. rendimiento estudiantil</b>	Todos	Todos		El aumento de rendimiento se redujo brecha académica	El aumento de rendimiento se redujo brecha académica	El aumento de rendimiento se redujo brecha académica	Prioridad del Estado: 4, 8 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 7, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes?			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> El aumento de la finalización a-g; disminución brecha de finalización</p> <p><b>Métrico(s):</b> finalización de a-g; los datos de graduación; los datos de prueba de preparación universitaria</p>	<b>B2. preparación universitaria y profesión.</b>	Todos	Todos		El aumento de rendimiento se redujo brecha académica	El aumento de rendimiento se redujo brecha académica	El aumento de rendimiento se redujo brecha académica	Prioridad del Estado: 4, 8 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 7, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9
<p><b>Necesidad:</b> 2012-2013: AMAO 1: 54.6% AMAO 2: &lt;5 años: 26.0 &gt;5 años: 41.7</p> <p><b>Métrico(s):</b> Datos de Competencia de Aprendices de Inglés</p>	<b>B3. los Aprendices de Inglés obtener habilidades para la adquisición de inglés y académicas.</b>	EL	Todos		El aumento de porcentaje de competencia	El aumento de porcentaje de competencia	El aumento de porcentaje de competencia	Prioridad del Estado: 4 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9
<p><b>Necesidad:</b> 2012-2013: 12.7%</p> <p><b>Métrico (s):</b> Datos de Reclasificación de EL</p>	B4. Reclasificación principiante Inglés y el logro en curso.	EL RFEP	Todos		Aumento de porcentaje de Reclasificación	Aumento de porcentaje de Reclasificación	Aumento de porcentaje de Reclasificación	Prioridad del Estado: 4 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes?			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Matriculación 2012-2013: 28% Tasa de Promoción: 43%</p> <p><b>Métrico (s):</b> Advanced Placement data</p>	B5. participación de colocación avanzado y competencia	Todos	Todos		El aumento de la matrícula y la tasa de aprobación de pruebas; disminuyeron brecha en el rendimiento	El aumento de la matrícula y la tasa de aprobación de pruebas; disminuyeron brecha en el rendimiento	El aumento de la matrícula y la tasa de aprobación de pruebas; disminuyeron brecha en el rendimiento	Prioridad del Estado: 4 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9
<p><b>Necesidad:</b> Servicios mentales y Salud Física</p> <p><b>Métrico (s):</b> Child Nutrition participation rate; health screenings; social skills participation rate; mental health services</p>	B6. pruebas de salud física y mental.	Todos	Todos		Aumentar el acceso a los servicios de salud mental y física	Aumentar el acceso a los servicios de salud mental y física	Aumentar el acceso a los servicios de salud mental y física	Prioridad del Estado: 8 Plan de Meta LEA: 3, 4, 5 Plan Estratégico: 5, 18 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9
<p><b>Necesidad:</b> 2012-2013 Asistencia: 95.8% Suspensiones: 1,644 Expulsiones: 52</p> <p><b>Métrico (s):</b> Reconocimiento de Estudiantes y los datos de participación en la actividad, la asistencia, la suspensión y la expulsión de datos</p>	B7. evidencia de la toma de decisiones saludables y la ciudadanía.	Todos	Todos		Aumento de la asistencia, el reconocimiento, y la tasa de actividad, disminución de la disciplina	Aumento de la asistencia, el reconocimiento, y la tasa de actividad, disminución de la disciplina	Aumento de la asistencia, el reconocimiento, y la tasa de actividad, disminución de la disciplina	Prioridad del Estado: 8 Plan de Meta LEA: 4 Plan Estratégico: 5, 16, 18, 19 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes?			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	<b>Objetivo C1.</b> El Unificado de Ceres asegurará la participación activa de familia y de los estudiantes a través de:							
<p><b>Necesidad:</b> Aumentar la participación familiar en la educación</p> <p><b>Métrico (s):</b> Datos del objetivo de participación familiar</p>	<b>C1. la investigación basada en las prácticas de la participación familiar.</b>	Todos	Todos		Aumentar participación familiar	Aumentar participación familiar	Aumentar participación familiar	Prioridad del Estado: 3 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 5, 7, 12, 16, 17, 18, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9
<p><b>Necesidad:</b> Aumentar el uso de doble comunicación</p> <p><b>Métrico (s):</b> Participación de Gobierno; objetivos de comunicación</p>	<b>C2. Sugerencias familiares en las decisiones tomadas para la escuela.</b>	Todos	Todos		Aumentar Sugerencias familiares sobre las decisiones tomadas para la escuela	Aumentar Sugerencias familiares sobre las decisiones tomadas para la escuela	Aumentar Sugerencias familiares sobre las decisiones tomadas para la escuela	Prioridad del Estado: 3 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 12, 18 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9
<p><b>Necesidad:</b> El aumento de los recursos educativos de la familia</p> <p><b>Métrico (s):</b> Datos de los logros de los niños de los participantes; tasa de participación en la educación de la familia</p>	<b>C3. programas educativos, diseñados para las familias, para darles la posibilidad de apoyar el logro estudiantil y el éxito.</b>	Todos	Todos		El aumento de la oferta de programas; aumentado en la participación; aumento de logro	El aumento de la oferta de programas; aumentado en la participación; aumento de logro	El aumento de la oferta de programas; aumentado en la participación; aumento de logro	Prioridad del Estado: 3, 4, 8 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 12, 17, 18 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes?			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Aumento de nuevos servicios</p> <p><b>Métrico (s):</b> Servicios de Apoyo; datos de Asistencia; datos de logro</p>	C4. familia activa y el apoyo estudiantil y la intervención para aumentar la asistencia escolar del estudiante.	Todos	Todos		El aumento de la oferta de programas, una mayor asistencia y logro	El aumento de la oferta de programas, una mayor asistencia y logro	El aumento de la oferta de programas, una mayor asistencia y logro	Prioridad del Estado: 3, 5 Plan de Meta LEA: 4, 5 Plan Estratégico: 16 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9
<p><b>Necesidad:</b> Aumentar intervención y monitoreo de los datos de subgrupo</p> <p><b>Métrico (s):</b> Pirámide de Intervenciones; referencias del equipo de estudio estudiantil, participación de Opciones Educativas; participación en la educación alternativa, la deserción escolar y datos de la tasa de deserción y grados</p>	C5. identificación de los estudiantes en riesgo, interviniendo para reducir la deserción escolar y aumentar las tasas de graduación.	All	All		El aumento de la oferta de programas, se redujo la deserción escolar y el aumento de las tasas de graduación	El aumento de la oferta de programas, se redujo la deserción escolar y el aumento de las tasas de graduación	El aumento de la oferta de programas, se redujo la deserción escolar y el aumento de las tasas de graduación	Prioridad del Estado: 3, 5 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 5, 7, 11, 16, 17, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9

Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes?			En relación a las prioridades estatales y locales
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><b>Necesidad:</b> Aumento de la familia y la retroalimentación de los estudiantes en los programas escolares.</p> <p><b>Métrico (s):</b> Datos valiosos y conectados; datos de la encuesta de seguridad y civiles; Encuesta de California Niños Saludables</p>	<p>C6. entornos seguros y civiles de la escuela en la que los estudiantes sean seguros, involucrarse, valorados y respetados</p>	All	All		El aumento de la participación y el porcentaje de calificaciones positivas de la encuesta	El aumento de la participación y el porcentaje de calificaciones positivas de la encuesta	El aumento de la participación y el porcentaje de calificaciones positivas de la encuesta	<p>Prioridad del Estado: 6 Plan de Meta LEA: 4 Plan Estratégico: 5, 7, 12, 16, 17, 18, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9</p>

**Sección 3: Medidas, Servicios, y Gastos**

*Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.*

**Instrucciones:** Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
  - 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
  - 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
  - 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
  - 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
  - 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
  - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (ej., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la	Prioridades Estatales y Locales	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si	Actualización Anual: Revisión de	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?
---	---------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	--	---



Sección 2)	Relacionadas (de la Sección 2)		son a lo largo de la escuela o LEA)	medidas y servicios	LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p><b>Objetivo A. El Unificado de Ceres proporcionara Condiciones de Aprendizaje de alta calidad equitativas para cada estudiante a través de:</b></p> <p><b>A1. maestros altamente calificados con credenciales completas y personal de instrucción.</b></p>	<p>Prioridad del Estado: 1 Plan de Meta LEA: 3 Plan Estratégico: 1, 21, 22 Plan de Tecnología: 4</p>	<p>Contratar maestros con credenciales altamente calificados y personal de instrucción.</p>	<p>LEA-todo Todos</p>		<p>Reducir el tamaño de las clases más allá del Estado el mandato K-3 y el CUSD K-12 negocian relación</p>	<p>Mantener o disminuir el tamaño de la clase</p>	<p>Mantener o disminuir el tamaño de la clase</p>
		<p>Implementar una encuesta de necesidades de aprendizaje profesional y efectivo.</p>	<p>LEA-todo Todos</p>		<p>Encuestar todo Personal certificado y clasificado</p>	<p>Encuestar todo Personal certificado y clasificado</p>	<p>Encuestar todo Personal certificado y clasificado</p>
		<p>Apoyar a los maestros en ser altamente calificado y en la realización de la aclarar su credencial profesional.</p>	<p>LEA-todo Todos</p>		<p>Examen de su objeto; certificación avanzada; Apoyo a Maestros Principiantes y programa de Evaluación</p>	<p>Examen de su objeto; certificación avanzada; Apoyo a Maestros Principiantes y programa de Evaluación</p>	<p>Examen de su objeto; certificación avanzada; Apoyo a Maestros Principiantes y programa de Evaluación</p>
<p><b>A2. materiales de instrucción alineados con las normas, incluyendo la tecnología educacional</b></p>	<p>Prioridad del Estado: 1 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 3, 4, 8, 14, 15 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	<p>Comprar materiales de instrucción alineados con las normas, incluyendo suscripciones y aplicaciones (por ejemplo, el Discovery Education) de base tecnológica.</p>	<p>LEA-todo Todos</p>		<p>Evaluar y adoptar o aprobar compras de recursos educativos en línea con la instrucción basada en estándares</p>	<p>Evaluar y adoptar o aprobar compras de recursos educativos en línea con la instrucción basada en estándares</p>	<p>Evaluar y adoptar o aprobar compras de recursos educativos en línea con la instrucción basada en estándares</p>
		<p>Proporcionar tiempo de aprendizaje profesional para asegurar la aplicación efectiva de los materiales de instrucción alineados con los estándares adoptados.</p>	<p>LEA-todo Todos</p>		<p>Horario de Salida, los contratos de desempeño; Personal de Servicios de Educación</p>	<p>Horario de Salida, los contratos de desempeño; Personal de Servicios de Educación</p>	<p>Horario de Salida, los contratos de desempeño; Personal de Servicios de Educación</p>
		<p>Comprar dispositivos de tecnología para la instrucción basada en estándares y materiales de instrucción.</p>	<p>LEA-todo Todos</p>		<p>Dispositivos Pilot 1:1</p>	<p>Implementar dispositivos 1:1</p>	<p>Implementar y mantener dispositivos 1:1</p>
		<p>Expandir tecnología infraestructura y apoyo</p>	<p>LEA-todo Todos</p>		<p>Expandir el personal de apoyo e infraestructura</p>	<p>Expandir o mantener el personal de apoyo e infraestructura</p>	<p>Expandir o mantener el personal de apoyo e infraestructura</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proporcionar formación profesional para apoyar la aplicación efectiva de la tecnología de la educación.	LEA-todo Todos		Horario de Salida; contratos de desempeño	Horario de Salida; contratos de desempeño	Horario de Salida; contratos de desempeño
<b>A3. ambientes escolares de aprendizaje con sitios en buena reparación.</b>	Prioridad del Estado: 1 Plan de Meta LEA: 4 Plan Estratégico: 3, 13 Plan de Tecnología: n/a	Conducir visitas al centro de los lugares, y proporcionar información por escrito a los directores y custodios de la cabeza.	LEA-todo Todos		Llevar a cabo la reparación y el mantenimiento de rutina en relación con todos los elementos de la lista Williams	Llevar a cabo la reparación y el mantenimiento de rutina en relación con todos los elementos de la lista Williams	Llevar a cabo la reparación y el mantenimiento de rutina en relación con todos los elementos de la lista Williams
<b>A4. la investigación de Desarrollo del Idioma Inglés, el contenido académico y los estándares de rendimiento académico en todas las aulas.</b>	Prioridad del Estado: 2 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 6, 7, 9	Supervisar la instrucción a través de visitas a las aulas regulares y comentarios usando el CUSD Diseño de instrucción basado en la investigación y las normas de entrega.	LEA-todo Todos		Conducir visitas formales e informales de Normas de conducta de Instrucción en cada escuela	Conducir visitas formales e informales de Normas de conducta de Instrucción en cada escuela	Conducir visitas formales e informales de Normas de conducta de Instrucción en cada escuela
		Proporcionar tiempo de aprendizaje profesional en el plantel para que los profesores planifiquen en equipo, ejecutar, evaluar y revisar las lecciones basadas en estándares.	LEA-todo Todos		Horario de Salida; Lección de Estudio	Horario de Salida; Lección de Estudio	Horario de Salida; Lección de Estudio

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proporcionar tiempo de aprendizaje profesional basado en los distritos de profundizar en colaboración el contenido, las normas y el conocimiento pedagógico y para planificar lecciones basadas en estándares para estudiantes con necesidades elevadas.	LEA-todo Todos		Normas Académicas de Verano (Julio)  Instituto de Ceres de Verano (Agosto)	Normas Académicas de Verano (Julio)  Instituto de Ceres de Verano (Agosto)	Normas Académicas de Verano (Julio)  Instituto de Ceres de Verano (Agosto)
		Proporcionar tiempo de aprendizaje profesional para planificar lecciones basadas en estándares que utilizan la tecnología educativa	LEA-todo Todos		Horario de Salida; Lección de Estudio  Normas Académicas de Verano (Julio)  Instituto de Ceres de Verano (Agosto)	Horario de Salida; Lección de Estudio  Normas Académicas de Verano (Julio)  Instituto de Ceres de Verano (Agosto)	Horario de Salida; Lección de Estudio  Normas Académicas de Verano (Julio)  Instituto de Ceres de Verano (Agosto)
<b>A5 acceso a un amplio programa de estudios</b>	Prioridad del Estado: 7 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10,	En la K-6, aumentar la instrucción en las artes visuales y escénicas.	LEA-todo Todos		Proporcionar programa de música en primaria en los grados 4-6  Proporcionar motivación en el arte y la enseñanza de la música K-3	Aumentar o mantener programas de artes visuales y escénicas elementales	Aumentar o mantener programas de artes visuales y escénicas elementales

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	11, 14, 15, 16, 17, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Desarrollar programas de instrucción para maximizar las oportunidades para que los estudiantes tengan un amplio programa de estudios, la reducción de los conflictos que pudieran obligar a un estudiante a elegir entre clases.	LEA-todo Todos		Proceso de desarrollo del programa principal incluye medidas para controlar y reducir los conflictos de curso	Proceso de desarrollo del programa principal incluye medidas para controlar y reducir los conflictos de curso	Proceso de desarrollo del programa principal incluye medidas para controlar y reducir los conflictos de curso
		Proporcionar K-6 de instrucciones específicamente previsto durante <i>el tiempo de instrucción diferenciada</i> designado para extender el aprendizaje y / o para proporcionar una intervención basada en las necesidades del estudiante identificado.	LEA-todo Todos Dotados y Talentosos		Proveer instrucción diferenciada basada en las necesidades del estudiante único (GATE / desafío, Intervención, designado ELD, etc).	Proveer instrucción diferenciada basada en las necesidades del estudiante único (GATE / desafío, Intervención, designado ELD, etc).	Proveer instrucción diferenciada basada en las necesidades del estudiante único (GATE / desafío, Intervención, designado ELD, etc).
		Facilitar el acceso del curso y las opciones de recuperación de crédito a través de programas de aprendizaje en línea.	LEA-todo Migrante		Aumentar el acceso al plan de estudios en línea de estudio independiente Endeavor a través de la inscripción simultánea en sitios completos	Aumentar o mantener el acceso al plan de estudios en línea de estudio independiente a través de Endeavor inscripción simultánea en sitios completos	Aumentar o mantener el acceso al plan de estudios en línea de estudio independiente a través de Endeavor inscripción simultánea en sitios completos
<b>Objetivo B. El Unificado de Ceres asegurará que los Resultados de Alumnos reflejan el acceso, la equidad y el logro en los</b>	Prioridad del Estado: 4	Establecer sistemas de datos para apoyar y supervisar el rendimiento a lo largo ya través de los años escolares.	LEA-todo Todos		Aumentar el acceso y uso de los datos de formación	Aumentar el acceso y uso de los datos de formación	Aumentar el acceso y uso de los datos de formación

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
programas de instrucción y de apoyo basados en la investigación a través de un ciclo de investigación y acción centradas en el:	Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 7, 9	Directores de aprendizaje proporcionan la planificación académica individual y consejería centrada en los resultados de rendimiento estudiantil.	LEA-todo Todos		Proporcionar Directores de Aprendizaje en 7-12 sitios de la escuela	Aumentar o mantener Directores de Aprendizaje en 7-12 sitios de la escuela	Aumentar o mantener Directores de Aprendizaje en 7-12 sitios de la escuela
		Analizar los datos de los estudiantes que reciben servicios de educación especial para garantizar el acceso y el logro para cada subgrupo de estudiantes proporcional y equitativa.	LEA-todo Educación Especial		Llevar a cabo revisiones de datos de los servicios de educación especial para cada subpoblación	Llevar a cabo revisiones de datos de los servicios de educación especial para cada subpoblación	Llevar a cabo revisiones de datos de los servicios de educación especial para cada subpoblación
		Consejeros y Asistentes Administrativos Aprender reunirá activamente y controlar los datos de los estudiantes para asegurar apoyos académicos adecuados estén en su lugar para que los estudiantes migrantes.	LEA-todo Migrante		Priorizar el acceso juvenil de los inmigrantes a los servicios de intervención y apoyo	Priorizar el acceso juvenil de los inmigrantes a los servicios de intervención y apoyo	Priorizar el acceso juvenil de los inmigrantes a los servicios de intervención y apoyo
		Identificar y proveer intervención para llenar lagunas específicas en el aprendizaje debido a la movilidad de la escuela.	LEA-todo Migrante		Identificar las brechas en el aprendizaje; planificar y ejecutar los servicios de intervención y de apoyo para cerrar brechas	Identificar las brechas en el aprendizaje; planificar y ejecutar los servicios de intervención y de apoyo para cerrar brechas	Identificar las brechas en el aprendizaje; planificar y ejecutar los servicios de intervención y de apoyo para cerrar brechas

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Aprendizaje profesional se centró en el desarrollo colaborativo de lecciones basadas en los datos de logros formativa y acumulativa.	LEA-todo Todos		Tiempo de reunión del personal, el apoyo técnico de instrucción; liberar tiempo; estudio de la lección; contrato de desempeño	Tiempo de reunión del personal, el apoyo técnico de instrucción; liberar tiempo; estudio de la lección; contrato de desempeño	Tiempo de reunión del personal, el apoyo técnico de instrucción; liberar tiempo; estudio de la lección; contrato de desempeño
		Ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes dotados y talentosos a través de una academia de verano diseñado para satisfacer las necesidades educativas únicas de Dotados y Talentosos estudiantes.	LEA-todo Dotados y Talentosos		Continuar Programa GATE de Verano	Mantener o aumentar Programa GATE de Verano	Mantener o aumentar Programa GATE de Verano
<b>B2. preparación universitaria y profesión</b>	Prioridad del Estado: 4, 8 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 7, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Directores de aprendizaje brindan asesoramiento y orientación sobre los requisitos de graduación y la preparación universitaria específica a las necesidades educativas específicas de cada subpoblación Ceres académico.	LEA-todo Todos		Completar y monitorear el progreso hacia los cuatro planes quinquenales, proporcionar servicios de orientación individualizadas	Completar y monitorear el progreso hacia los cuatro planes quinquenales, proporcionar servicios de orientación individualizadas	Completar y monitorear el progreso hacia los cuatro planes quinquenales, proporcionar servicios de orientación individualizadas
		Proporcionar instrucción integrada en los Estándares de California para la carrera Ready práctica para preparar a los estudiantes para el éxito del siglo 21.	LEA-todo Todos		Proporcionar formación profesional para la integración efectiva en la instrucción	Proporcionar formación profesional para la integración efectiva en la instrucción	Proporcionar formación profesional para la integración efectiva en la instrucción

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<b>B5. participación de colocación avanzado y competencia</b>	Prioridad del Estado: 4 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Proporcionar a estudiantes GATE y acelerados un acceso a la extensión y enriquecimiento a través Instrucción diferenciada en cursos Pre-AP / cursos de honor 7-12 K-6.	LEA-todo Todos Dotados y Talentosos		Planifique los horarios escolares y maestros para ofrecer oportunidades de aprendizaje acelerado	Planifique los horarios escolares y maestros para ofrecer oportunidades de aprendizaje acelerado	Planifique los horarios escolares y maestros para ofrecer oportunidades de aprendizaje acelerado
		Directores de aprendizaje analizan datos de rendimiento para identificar y orientar a los estudiantes en los cursos de Colocación Avanzada.	LEA-todo Todos		Analizar los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar a estudiantes con potencial de Colocación Avanzada	Analizar los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar a estudiantes con potencial de Colocación Avanzada	Analizar los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar a estudiantes con potencial de Colocación Avanzada
		Profesores de nivel avanzado participarán en el aprendizaje profesional, a través del Instituto de Colocación Avanzada. Los datos de los análisis de los resultados de los exámenes de AP informarán oportunidades de aprendizaje profesional proporcionados por el distrito adicionales para los maestros.	LEA-todo Todos		Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de nivel avanzado	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de nivel avanzado	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de nivel avanzado
<b>B6. pruebas de salud física y mental</b>	Prioridad del Estado: 8 Plan de Meta LEA: 3, 4, 5 Plan Estratégico:	Desarrollar, implementar y evaluar programas de bienestar con un enfoque en la nutrición y la salud física.	LEA-todo Todos		Coordinar los servicios con agencias de la comunidad y las empresas	Coordinar los servicios con agencias de la comunidad y las empresas	Coordinar los servicios con agencias de la comunidad y las empresas

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	5, 18 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9	Desarrollar y proporcionar recursos didácticos y expositivos oportunidades de aprendizaje profesional con un enfoque en la nutrición y la salud física.	LEA-todo Todos		Proporcionar recursos curriculares expositivos y oportunidades de aprendizaje K-6	Ampliar los recursos del plan de estudios expositivos y oportunidades de aprendizaje 7-8	Ampliar los recursos del plan de estudios expositivos y oportunidades de aprendizaje 7-8
<b>B7. evidencia de la toma de decisiones saludables y la ciudadanía.</b>	Prioridad del Estado: 8 Plan de Meta LEA: 4 Plan Estratégico: 5, 16, 18, 19 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9	Consejeros y Asistentes Administrativos Aprender reunirá activamente y controlar reconocimiento de estudiantes y de los datos de disciplina.	LEA-todo Todos		Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales	Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales	Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales
		Con el apoyo de la Comunidad de Enlace Crianza de Jóvenes, Directores de aprendizaje se reunirán de forma activa y controlar los datos de reconocimiento y de disciplina estudiantil Jóvenes Migrantes, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.	LEA-todo Migrante		Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales; asegurar que los datos es proporcional con otras subpoblaciones	Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales; asegurar que los datos es proporcional con otras subpoblaciones	Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales; asegurar que los datos es proporcional con otras subpoblaciones
<b>Objetivo C1. El Unificado de Ceres asegurará la participación activa de familia y de los estudiantes a través de:</b>	Prioridad del Estado: 3 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 5, 7, 12, 16, 17, 18, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9	Aumentar la participación de la familia en eventos de la escuela a través de la comunicación del progreso educativo del estudiante, el uso de programas basados en la web para proporcionar información a las familias que no pueden asistir a eventos en el campus.	LEA-todo Todos		Utilizar el equipo de Participación de la Familia en cada escuela para establecer y monitorear el progreso hacia las metas anuales del equipo	Utilizar el equipo de Participación de la Familia en cada escuela para establecer y monitorear el progreso hacia las metas anuales del equipo	Utilizar el equipo de Participación de la Familia en cada escuela para establecer y monitorear el progreso hacia las metas anuales del equipo



Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proporcionar la estructura que soporta los voluntarios de la familia a través del Programa de Asistencia Voluntaria CUSD.	LEA-todo Todos		Aumentar el número de voluntarios de la familia en cada escuela	Aumentar el número de voluntarios de la familia en cada escuela	Aumentar el número de voluntarios de la familia en cada escuela
<b>C2. Sugerencias familiares en las decisiones tomadas para la escuela.</b>	Prioridad del Estado: 3 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 12, 18 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Asegúrese de grupos de sitio y de asesoramiento del distrito:  * Asesor de Padres * Asesor del Distrito * Distrito de Alumnos Aprendiendo Inglés * Consejo Escolar * Comité Asesor de Estudiantes de Inglés  incluir la representación de las familias con conocimientos en las necesidades educativas únicas de cada subpoblación Ceres.	LEA-todo Todos		Participar en la capacitación anual para los grupos consultivos; vigilar activamente para asegurar la participación de todos los interesados sea solicitado	Participar en la capacitación anual para los grupos consultivos; vigilar activamente para asegurar la participación de todos los interesados sea solicitado	Participar en la capacitación anual para los grupos consultivos; vigilar activamente para asegurar la participación de todos los interesados sea solicitado
		Asegúrese de grupos de sitio y de asesoramiento del distrito participan representantes de los familiares y / o el personal del condado conocedor de las necesidades educativas únicas y desafíos de la juventud Migrante.	LEA-todo Migrante		Reclutar activamente la participación de las familias o el personal de apoyo en equipos de asesoramiento de la escuela	Reclutar activamente la participación de las familias o el personal de apoyo en equipos de asesoramiento de la escuela	Reclutar activamente la participación de las familias o el personal de apoyo en equipos de asesoramiento de la escuela

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
C3. programas educativos, diseñados para las familias, para darles la posibilidad de apoyar el logro estudiantil y el éxito.	Prioridad del Estado: 3, 4, 8 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 12, 17, 18 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9	Proveer programas educativos para familias relacionados con la ciudadanía digital y el uso de la tecnología educativa para apoyar el rendimiento estudiantil.	LEA-todo Todos		Aprendizaje Planificar e implementar la familia para apoyar a la ciudadanía digital y el aprendizaje del siglo 21	Aprendizaje Planificar e implementar la familia para apoyar a la ciudadanía digital y el aprendizaje del siglo 21	Aprendizaje Planificar e implementar la familia para apoyar a la ciudadanía digital y el aprendizaje del siglo 21
		Incrementar la comunicación entre el hogar y la escuela a través de servicios de traducción e interpretación.	LEA-todo Todos		Proporcionar servicios de traducción e interpretación	Proporcionar servicios de traducción e interpretación	Proporcionar servicios de traducción e interpretación
C4. familia activa y el apoyo estudiantil y la intervención para aumentar la asistencia escolar del estudiante.	Prioridad del Estado: 3, 5 Plan de Meta LEA: 4, 5 Plan Estratégico: 16 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Desarrollar e implementar sistemas para el seguimiento y la mejora de la asistencia del estudiante a aumentar la asistencia, reducir el ausentismo crónico, y disminuir el ausentismo escolar.	LEA-todo Todos		Proporcionar oportunidades y los incentivos para aumentar la asistencia en todos los subgrupos	Proporcionar oportunidades y los incentivos para aumentar la asistencia en todos los subgrupos	Proporcionar oportunidades y los incentivos para aumentar la asistencia en todos los subgrupos
		Directores de aprendizaje seguirán activamente la asistencia, el trabajo con la familia y el personal del Condado para desarrollar e implementar las intervenciones y apoyo.	LEA-todo Migrante		Monitorear activamente asistencia, planificación y servicios de apoyo a la ejecución, según sea necesario	Monitorear activamente asistencia, planificación y servicios de apoyo a la ejecución, según sea necesario	Monitorear activamente asistencia, planificación y servicios de apoyo a la ejecución, según sea necesario

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Directores de aprendizaje se reunirán de forma activa y controlar los datos de los estudiantes para asegurar la colocación adecuada intervención, incluidas las opciones de recuperación de créditos. Proporcionar la opción de un quinto año para completar los requisitos de graduación A-G.	LEA-todo Migrante		Controlar los datos y planificar las intervenciones para maximizar las opciones y el tiempo de aprendizaje	Controlar los datos y planificar las intervenciones para maximizar las opciones y el tiempo de aprendizaje	Controlar los datos y planificar las intervenciones para maximizar las opciones y el tiempo de aprendizaje
<b>C5. identificación de los estudiantes en riesgo, interviniendo para reducir la deserción escolar y aumentar las tasas de graduación.</b>	Prioridad del Estado: 3, 5 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 5, 7, 11, 16, 17, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Realizar ciclo continuo de evaluación de desempeño de los estudiantes como un medio para fortalecer la instrucción y la identificación de los estudiantes efectiva para intervenciones y apoyos adicionales.	LEA-todo Todos		Tiempo de aprendizaje profesional para analizar los datos y la eficacia de la instrucción; las reuniones del personal, el tiempo de planificación; contrato de desempeño	Tiempo de aprendizaje profesional para analizar los datos y la eficacia de la instrucción; las reuniones del personal, el tiempo de planificación; contrato de desempeño	Tiempo de aprendizaje profesional para analizar los datos y la eficacia de la instrucción; las reuniones del personal, el tiempo de planificación; contrato de desempeño
<b>C6. entornos seguros y civiles de la escuela en la que los estudiantes sean seguros, involucrarse, valorados y respetados</b>	Prioridad del Estado: 6 Plan de Meta LEA: 4 Plan Estratégico: 5, 7, 12, 16, 17, 18, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Diseñar e implementar estrategias para reclutar y apoyar a los estudiantes en actividades extra-curriculares.	LEA-todo Todos		Desarrollar programas de contratación basados en el sitio	Programas de reclutamiento basado en el sitio	Programas de reclutamiento basado en el sitio
		Proporcionar instrucción en seguridad cibernética, la ciudadanía digital, y las conductas anti-bullying para aumentar la seguridad de los estudiantes.	LEA-todo Todos		Instrucción anual y permanente	Instrucción anual y permanente	Instrucción anual y permanente

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proporcionar supervisión adicional campus al personal inferior a la proporción de los estudiantes.	LEA-todo Todos		Aumentar o mantener personal supervisión en el plantel	Aumentar o mantener personal supervisión en el plantel	Aumentar o mantener personal supervisión en el plantel
		Proporcionar un oficial de recursos escolares adicionales para aumentar la seguridad, la coordinación de los servicios con la policía local, y modelos positivos para los estudiantes.	LEA-todo Todos		Aumentar oficial de recursos escolares	Mantener o aumentar Oficiales de Recursos Escolares	Mantener o aumentar Oficiales de Recursos Escolares

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (ej., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<b>Objetivo A. El Unificado de Ceres proporcionara Condiciones de Aprendizaje de alta calidad equitativas para cada estudiante a través de:</b>  <b>A1. maestros altamente calificados con credenciales completas y personal de instrucción.</b>	Prioridad del Estado: 1 Plan de Meta LEA: 3 Plan Estratégico: 1, 21, 22 Plan de Tecnología: 4	Equilibre colocación de personal, por la experiencia y nivel de habilidad, en y dentro de los sitios.	LEA-todo Bajos Ingresos		Revisar y auditar cada sitio de evaluación de la calidad de los empleados	Revisar y auditar cada sitio de evaluación de la calidad de los empleados	Revisar y auditar cada sitio de evaluación de la calidad de los empleados
		Alquiler de entrenadores de instrucción para proporcionar y apoyar el aprendizaje profesional basado en la investigación y apoyar la efectividad de instrucción para el personal	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumente entrenadores técnicos de instrucción	Aumentar o mantener entrenadores técnicos de instrucción	Aumentar o mantener entrenadores técnicos de instrucción
<b>A2. materiales de instrucción alineados con las normas, incluyendo la tecnología educacional</b>	Prioridad del Estado: 1 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 3, 4, 8, 14, 15 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 6, 7, 9	Proveer presupuestos sitio para apoyar la instrucción basada en los estándares académicos y la preparación profesional para incluir en el plantel: * Suplementarios compra	LEA-todo Bajos Ingresos		Materiales de instrucción del Sitio y la asignación de aprendizaje profesional	Mantener o aumentar la asignación de sitio	Mantener o aumentar la asignación de sitio

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		alineados con los estándares materiales de instrucción * La compra de material de instrucción (copias, manipulativas, etc.) * El tiempo de aprendizaje profesional para planificar, crear y compartir lecciones basadas en estándares.					
		Aumentar el acceso de estudiantes a la tecnología, la investigación y los recursos de instrucción fuera de la jornada escolar; ampliar el tiempo a través de la biblioteca personal de 7-12 niveles K-6 y.	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumentar el personal bibliotecario por 1	Aumentar o mantener el personal bibliotecario	Aumentar o mantener el personal bibliotecario
		Proporcionar tiempo de aprendizaje profesional relacionado con materiales alineados con los estándares de la escuela de verano y después de los maestros de escuela y personal de apoyo.	LEA-todo Bajos Ingresos		Contratos de Desempeño	Contratos de Desempeño	Contratos de Desempeño

<p>A4. la investigación de <b>Desarrollo del Idioma Inglés, el contenido académico y los estándares de rendimiento académico en todas las aulas.</b></p>	<p>Prioridad del Estado: 2 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 6, 7, 9</p>	<p>Proporcionar información sobre las opciones de Internet gratis o a bajo costo para CUSD estudiantes y familias.</p>	<p>LEA-todo Bajos Ingresos</p>		<p>Comunicar información a las familias</p>	<p>Comunicar información a las familias</p>	<p>Comunicar información a las familias</p>
		<p>Proporcionar acceso a no Internet digital dependiente de los materiales de instrucción basados en estándares.</p>	<p>LEA-todo Bajos Ingresos</p>		<p>Bajar materiales a dispositivos 1:1</p>	<p>Bajar materiales a dispositivos 1:1</p>	<p>Bajar materiales a dispositivos 1:1</p>
		<p>Proporcionar tiempo de aprendizaje profesional en las materias alineados con los estándares de la escuela de verano y después de la escuela los profesores de Desarrollo del Idioma Inglés y personal de apoyo.</p>	<p>LEA-todo Aprendices de Inglés</p>		<p>Contratos de Desempeño</p>	<p>Contratos de Desempeño</p>	<p>Contratos de Desempeño</p>
		<p>Proporcionar tiempo de aprendizaje profesional para aprender y planificar la ejecución de los 2012 estándares ELD.</p>	<p>LEA-todo Aprendices de Inglés</p>		<p>Horario de Salida; Lección de Estudio  Normas Académicas de Verano (Julio)</p>	<p>Horario de Salida; Lección de Estudio  Normas Académicas de Verano (Julio)</p>	<p>Horario de Salida; Lección de Estudio  Normas Académicas de Verano (Julio)</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Provide professional learning time to plan for Integrated (SDAIE) and Designated English Language Development lessons.	LEA-todo Aprendices de Inglés		Horario de Salida; Lección de Estudio  Normas Académicas de Verano (Julio)	Horario de Salida; Lección de Estudio  Normas Académicas de Verano (Julio)	Horario de Salida; Lección de Estudio  Normas Académicas de Verano (Julio)
		Provide professional learning time for after school and summer school teachers to provide English Language Development instruction	LEA-todo Aprendices de Inglés		Contratos de Desempeño	Contratos de Desempeño	Contratos de Desempeño
<b>A5. acceso a un amplio programa de estudios</b>	Prioridad del Estado: 7 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Aumentar el tiempo de aprendizaje en el periodo de clase adicional, ampliar las oportunidades para que los estudiantes amplíen su curso de estudio.	LEA-todo Bajos Ingresos		Añadir un punto "cero" antes de que el día comienza a las tradicionales escuelas secundarias	Mantener o aumentar los períodos de clase adicionales	Mantener o aumentar los períodos de clase adicionales
		Proporcionar instrucciones del K-6 específicamente previsto durante el tiempo de instrucción diferenciada designado para extender el aprendizaje y / o para proporcionar una intervención basada en las necesidades del estudiante identificado.	LEA-todo Aprendices de Inglés  Bajos Ingresos		Proveer instrucción diferenciada basada en las necesidades del estudiante único (GATE / desafío, Intervención, designado ELD, etc.)	Proveer instrucción diferenciada basada en las necesidades del estudiante único (GATE / desafío, Intervención, designado ELD, etc.)	Proveer instrucción diferenciada basada en las necesidades del estudiante único (GATE / desafío, Intervención, designado ELD, etc.)



Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Aumentar el apoyo a las clases de Educación Técnico Profesional a través de la oferta de cursos y materiales de instrucción.	LEA-todo Bajos Ingresos		Doble capacidad en la Academia de fabricación  Los materiales de instrucción; transporte a los programas basados en el sitio	Aumentar o mantener programas de Educación de Carreras Técnicas y sistemas de apoyo	Aumentar o mantener programas de Educación de Carreras Técnicas y sistemas de apoyo
		Con el apoyo del aprendiz Asistente Inglés, Administración de Aprendizaje se reunirán de forma activa y controlar los datos de los estudiantes para asegurar la colocación adecuada y por supuesto la documentación de crédito.	LEA-todo Aprendices de Inglés  Redesignado Competente en la Fluidez de Inglés		Dar prioridad a Aprendices de Inglés y la colocación y orientación Redesignado Fluidez en Inglés	Dar prioridad a Aprendices de Inglés y la colocación y orientación Redesignado Fluidez en Inglés	Dar prioridad a Aprendices de Inglés y la colocación y orientación Redesignado Fluidez en Inglés
		Coordinar los servicios para satisfacer las necesidades únicas de los jóvenes de crianza.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Contratar a un enlace de la Comunidad Crianza de Jóvenes	Mantener la posición del enlace de la Comunidad Crianza de Jóvenes	Mantener la posición del enlace de la Comunidad Crianza de Jóvenes
		Con el apoyo de la Comunidad de Enlace Fomentar la Juventud, Directores de aprendizaje se reunirán de forma activa y controlar los datos de los estudiantes para asegurar la colocación adecuada y por supuesto la documentación de crédito.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Dar prioridad a fomentar la colocación de los jóvenes y el asesoramiento	Dar prioridad a fomentar la colocación de los jóvenes y el asesoramiento	Dar prioridad a fomentar la colocación de los jóvenes y el asesoramiento
		Facilitar el acceso al curso y las opciones de recuperación de crédito a través de programas de aprendizaje en línea.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Aumentar el acceso al plan de estudios en línea de estudio independiente Endeavor a través de la inscripción simultánea en sitios completos	Aumentar o mantener el acceso al plan de estudios en línea de estudio independiente a través de Endeavor inscripción simultánea en sitios completos	Aumentar o mantener el acceso al plan de estudios en línea de estudio independiente a través de Endeavor inscripción simultánea en sitios completos

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
B1. logro estudiantil.	Prioridad del Estado: 4 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 7, 9	Los ayudantes administrativos para facilitar la recopilación de datos, las pruebas de rendimiento, los programas de reconocimiento, y tareas administrativas, aumentando el tiempo de instrucción principal de trabajar con los maestros, las familias y los estudiantes.	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumentar auxiliares administrativos, además de los actualmente en el K-6 a los niveles 7-12, basados en la necesidad de sitio determinado.	Mantener puesto de auxiliar administrativo basado en la necesidad de sitio determinado.	Mantener puesto de auxiliar administrativo basado en la necesidad de sitio determinado.
		Equipos de intervención académica K-6 utilizan la Pirámide de Intervenciones CUSD y proceso del Equipo de Estudio de Alumnos para proporcionar planificación académica individual y consejería para estudiantes de alta necesidad.	LEA-todo Bajos Ingresos		Llevar a cabo revisiones periódicas de los datos de los estudiantes, planificar y ejecutar intervenciones y servicios de manera oportuna	Llevar a cabo revisiones periódicas de los datos de los estudiantes, planificar y ejecutar intervenciones y servicios de manera oportuna	Llevar a cabo revisiones periódicas de los datos de los estudiantes, planificar y ejecutar intervenciones y servicios de manera oportuna
		Con el apoyo de la Comunidad de Enlace Crianza de Jóvenes, Directores de Aprendizaje y los auxiliares administrativos se reunirán de forma activa y monitorear los datos de los estudiantes para asegurarse que los apoyos académicos adecuados estén en su lugar.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Dar prioridad a fomentar el acceso a los jóvenes a los servicios de intervención y de apoyo	Dar prioridad a fomentar el acceso a los jóvenes a los servicios de intervención y de apoyo	Dar prioridad a fomentar el acceso a los jóvenes a los servicios de intervención y de apoyo
		Identificar y proveer intervención para llenar lagunas específicas en el aprendizaje debido a la movilidad de la escuela.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Identificar las brechas en el aprendizaje; planificar y ejecutar los servicios de intervención y de apoyo para cerrar brechas	Identificar las brechas en el aprendizaje; planificar y ejecutar los servicios de intervención y de apoyo para cerrar brechas	Identificar las brechas en el aprendizaje; planificar y ejecutar los servicios de intervención y de apoyo para cerrar brechas

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Con el apoyo de los Asistentes del Idioma Inglés, Administración de Aprendizaje y auxiliares administrativos se reunirán de manera activa y monitorizar principiante Inglés y datos Redesignado Fluidez en Inglés de rendimiento estudiantil para garantizar apoyos académicos adecuados estén en su lugar.	LEA-todo Aprendices de Inglés  Redesignado Competente en la Fluidez de Inglés		Dar prioridad a Aprendices de Inglés y el acceso Redesignado Fluidez en Inglés para los servicios de intervención y de apoyo	Dar prioridad a Aprendices de Inglés y el acceso Redesignado Fluidez en Inglés para los servicios de intervención y de apoyo	Dar prioridad a Aprendices de Inglés y el acceso Redesignado Fluidez en Inglés para los servicios de intervención y de apoyo
		Apoyo de asistente de maestro para los estudiantes de alta necesidad, determinado por el análisis de datos del sitio.	LEA-todo Bajos Ingresos		Con base en las necesidades del sitio, aumentar el apoyo para-profesional	Con base en las necesidades del sitio, aumentar el apoyo para-profesional	Con base en las necesidades del sitio, aumentar el apoyo para-profesional
		Proporcionar oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento conectados a la instrucción de los estándares académicos.	LEA-todo Bajos Ingresos		Educación Aire Libre; Teatro Gallo; Centro de Artes Carnegie  La ubicación y el terreno virtual de viajes (reducir o eliminar la recaudación de fondos de la familia).	Educación Aire Libre; Teatro Gallo; Centro de Artes Carnegie  La ubicación y el terreno virtual de viajes (reducir o eliminar la recaudación de fondos de la familia).	Educación Aire Libre; Teatro Gallo; Centro de Artes Carnegie  La ubicación y el terreno virtual de viajes (reducir o eliminar la recaudación de fondos de la familia).
		Ampliar la intervención y oportunidades de enriquecimiento en la escuela de verano, incluyendo el enriquecimiento, recuperación de créditos, preparación para el kindergarten, y un programa de puente para estudiantes que ingresan al primer grado.	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumentar el acceso y cursos ofrecidos en la escuela de verano	Aumentar o mantener el programa de escuela de verano	Aumentar o mantener el programa de escuela de verano

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proveer a los estudiantes con materiales escolares para garantizar el pleno acceso de demostración de aprendizaje.	LEA-todo Bajos Ingresos		Proporcionar materiales de clase (por ejemplo, papel, lápices, artículos de arte)	Proporcionar materiales de clase (por ejemplo, papel, lápices, artículos de arte)	Proporcionar materiales de clase (por ejemplo, papel, lápices, artículos de arte)
B2. preparación universitaria y profesión.	Prioridad del Estado: 4, 8 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 7, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Directores Aprender a proporcionar la universidad y la preparación profesional de asesoramiento y orientación académica	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumentar el personal Director de Aprendizaje para reducir el personal de relación alumno	Mantener el personal Director de Aprendizaje para reducir el personal de relación alumno	Mantener el personal Director de Aprendizaje para reducir el personal de relación alumno
		El K-12 Ceres es serio sobre el programa de la universidad apoya actividades de preparación universitaria y profesional, incluyendo visitas a colegios, preparación de las pruebas de la universidad (PSAT, SAT, ACT), ayuda financiera, educación de la carrera y la planificación de actividades y recursos educativos para promover la universidad y la preparación profesional de los estudiantes y padres de familia.	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumentar la universidad y las actividades de preparación de la carrera y la participación	Aumentar la universidad y las actividades de preparación de la carrera y la participación	Aumentar la universidad y las actividades de preparación de la carrera y la participación

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Aumentar las actividades de preparación para la carrera (por ejemplo, oradores invitados, los programas de educación, simulacros de entrevistas, redacción de curriculum vitae, solicitudes de empleo en línea, observación de profesionales).	LEA-todo Bajos Ingresos		Coordinar las actividades de preparación de la carrera con las agencias comunitarias, clubes de servicios y socios comerciales locales	Coordinar las actividades de preparación de la carrera con las agencias comunitarias, clubes de servicios y socios comerciales locales	Coordinar las actividades de preparación de la carrera con las agencias comunitarias, clubes de servicios y socios comerciales locales
		Proporcionar acceso a la universidad y los servicios de tecnología de la educación de preparación para la carrera (por ejemplo Career Cruising, California Career Zone, Google Apps para la Educación, Khan Academy).	LEA-todo Bajos Ingresos		Planificar e implementar el uso sistémico de la tecnología de la preparación profesional para apoyar el éxito del estudiante	Planificar e implementar el uso sistémico de la tecnología de la preparación profesional para apoyar el éxito del estudiante	Planificar e implementar el uso sistémico de la tecnología de la preparación profesional para apoyar el éxito del estudiante
<b>B3. los Aprendices de Inglés obtener habilidades para la adquisición de inglés y académicas.</b>	Prioridad del Estado: 4 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Proporcionar instrucción Desarrollo del Idioma Inglés a través de Integración (SDAIE) y las clases de Desarrollo del Idioma Inglés Designados	LEA-todo Aprendices de Inglés		Incrementar el aprendizaje profesional en estándares ELD e instrucción efectiva a través de Integración y Designados ELD	Incrementar el aprendizaje profesional en estándares ELD e instrucción efectiva a través de Integración y Designados ELD	Incrementar el aprendizaje profesional en estándares ELD e instrucción efectiva a través de Integración y Designados ELD
		Ofrecer oportunidades de desarrollo del idioma Inglés extendidos a través del programa después de la escuela, escuela de verano, y academias de todo el año.	LEA-todo Aprendices de Inglés		Sitios planificar e implementar oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de inglés	Sitios planificar e implementar oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de inglés	Sitios planificar e implementar oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de inglés

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Coordinar los servicios de estudiantes de inglés entre Fomentar Comunidad Juvenil de Enlace, los Estudiantes de Inglés Auxiliar y Director de Aprendizaje para los jóvenes de crianza que son también los estudiantes de inglés.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Analizar los datos de rendimiento para Crianza y Juventud y dar prioridad a los servicios de intervención	Analizar los datos de rendimiento para Crianza y Juventud y dar prioridad a los servicios de intervención	Analizar los datos de rendimiento para Crianza y Juventud y dar prioridad a los servicios de intervención
B4. Reclasificación principiante Inglés y el logro en curso.	Prioridad del Estado: 4 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Proporcionar Integrado (SDAIE) instrucción y apoyo en todas las aulas a través de estrategias de enseñanza basadas en la investigación diseñados para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés Desarrollo del Idioma Inglés.	LEA-todo Aprendices de Inglés  Redesignado Competente en la Fluidez de Inglés		Aprendizaje profesional para aumentar el acceso al discurso académico de contenido básico en apoyo de la adquisición del lenguaje	Aprendizaje profesional para aumentar el acceso al discurso académico de contenido básico en apoyo de la adquisición del lenguaje	Aprendizaje profesional para aumentar el acceso al discurso académico de contenido básico en apoyo de la adquisición del lenguaje
		Con el apoyo de Asistentes del Idioma Inglés, Asistentes Administrativos y Directores de aprendizaje seguirá de cerca el progreso de los estudiantes de inglés, prestando apoyo para acelerar el rendimiento académico.	LEA-todo Aprendices de Inglés  Redesignado Competente en la Fluidez de Inglés		Llevar a cabo el análisis de datos a intervalos regulares y realizar intervenciones en forma oportuna, en especial para los estudiantes de inglés a largo plazo	Llevar a cabo el análisis de datos a intervalos regulares y realizar intervenciones en forma oportuna, en especial para los estudiantes de inglés a largo plazo	Llevar a cabo el análisis de datos a intervalos regulares y realizar intervenciones en forma oportuna, en especial para los estudiantes de inglés a largo plazo
		Redesignar los estudiantes de inglés en el logro de los criterios de redesignación de distrito y luego monitorear el progreso académico de los estudiantes durante al menos 24 meses, la prestación de apoyo académico, según sea necesario.	LEA-todo Aprendices de Inglés  Redesignado Competente en la Fluidez de Inglés		Monitorear el rendimiento académico los estudiantes de inglés; realizar las reuniones del Equipo de Evaluación del Lenguaje para planificar intervenciones y apoyos y para revisar y reportar el progreso	Monitorear el rendimiento académico los estudiantes de inglés; realizar las reuniones del Equipo de Evaluación del Lenguaje para planificar intervenciones y apoyos y para revisar y reportar el progreso	Monitorear el rendimiento académico los estudiantes de inglés; realizar las reuniones del Equipo de Evaluación del Lenguaje para planificar intervenciones y apoyos y para revisar y reportar el progreso

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
B5. participación de colocación avanzado y competencia	Prioridad del Estado: 4, 8 Plan de Meta LEA: 1, 3, 5 Plan Estratégico: 11 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Realizar auditorías de la equidad de la matrícula del curso se llevará a cabo para asegurar que los estudiantes de cada subgrupo CUSD tienen acceso y son reclutados en los cursos de Colocación Avanzada.	LEA-todo Bajos Ingresos		Realizar auditorías patrimonio al inicio de cada semestre, los estudiantes aconsejar y ajustar la colocación en su caso	Realizar auditorías patrimonio al inicio de cada semestre, los estudiantes aconsejar y ajustar la colocación en su caso	Realizar auditorías patrimonio al inicio de cada semestre, los estudiantes aconsejar y ajustar la colocación en su caso
		Analizar avanzada participación y resultados de exámenes de colocación para determinar los estudiantes y personal adicional apoyos necesarios para aumentar la competencia.	LEA-todo Bajos Ingresos		Proporcionar apoyo con el costo de la prueba AP; analizar los datos de prueba para identificar las áreas de mayor necesidad de servicios	Proporcionar apoyo con el costo de la prueba AP; analizar los datos de prueba para identificar las áreas de mayor necesidad de servicios	Proporcionar apoyo con el costo de la prueba AP; analizar los datos de prueba para identificar las áreas de mayor necesidad de servicios
B6. prueba de salud física y mental	Prioridad del Estado: 8 Plan de Meta LEA: 3, 4, 5 Plan Estratégico: 5, 18 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9	Desarrollar e implementar programas de salud físicos y mentales para apoyar a los estudiantes de alta necesidad y las familias.	LEA-todo Bajos Ingresos		Coordinador y apoyo de personal	Mantener coordinador y apoyo de personal	Mantener coordinador y apoyo de personal
		Proporcionar exámenes médicos y evaluaciones (es decir, la visión, la audición, dentales, y escoliosis, condiciones médicas nutricionales u otros) y coordinar las referencias médicas para servicios médicos o de salud necesarios como consecuencia de la proyección.	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumentar la enfermería y / o el personal empleado de salud	Aumentar o mantener la enfermería y / o el personal empleado de salud	Aumentar o mantener la enfermería y / o el personal empleado de salud

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Proporcionar acceso a comidas nutritivas a través del desayuno para Todos y el Programa Nacional de Almuerzos Escolares, así como frutas frescas y verduras se encuentra en los planteles escolares	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumentar la participación en los Servicios de Nutrición Infantil; coordinar los vendedores de frutas y hortalizas frescas en los planteles escolares después de la escuela	Aumentar o mantener la participación en los Servicios de Nutrición Infantil; coordinar los vendedores de frutas y hortalizas frescas en los planteles escolares después de la escuela	Aumentar o mantener la participación en los Servicios de Nutrición Infantil; coordinar los vendedores de frutas y hortalizas frescas en los planteles escolares después de la escuela
		Proporcionar servicios de tutorías para apoyar el éxito académico y personal de los estudiantes con grandes necesidades identificadas.	LEA-todo Bajos Ingresos		Coordinar los servicios con agencias de la comunidad y las empresas	Coordinar los servicios con agencias de la comunidad y las empresas	Coordinar los servicios con agencias de la comunidad y las empresas
		Desarrollar, implementar y evaluar los servicios de orientación sobre salud mental.	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumenta la salud mental y servicios de asesoramiento, y la formación profesional	Mantener o aumentar la salud mental y servicios de asesoramiento, y la formación profesional	Mantener o aumentar la salud mental y servicios de asesoramiento, y la formación profesional
		Desarrollar, implementar y evaluar programas de entrenamiento de habilidades sociales.	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumentar las habilidades sociales y de servicios de apoyo de aprendizaje profesional	Mantener o aumentar los servicios de habilidades sociales	Mantener o aumentar los servicios de habilidades sociales
B7. evidencia de la toma de decisiones saludables y la ciudadanía	Prioridad del Estado: 8 Plan de Meta LEA: 4 Plan Estratégico: 5, 16, 18, 19 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9	Proporcionar capacitación para el personal que trabaja con los jóvenes acerca de las necesidades educativas únicas y los retos de los estudiantes con necesidades elevadas.	LEA-todo Bajos Ingresos		Aprendizaje profesional a través de reuniones de personal, tiempo de liberación, o contrato de desempeño	Aprendizaje profesional a través de reuniones de personal, tiempo de liberación, o contrato de desempeño	Aprendizaje profesional a través de reuniones de personal, tiempo de liberación, o contrato de desempeño



Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Con el apoyo de la Comunidad de Enlace Crianza de Jóvenes, Directores de aprendizaje se reunirán de forma activa y controlar los datos de Foster reconocimiento estudiantil Juventud y de disciplina, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales; asegurar que los datos es proporcional con otras subpoblaciones	Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales; asegurar que los datos es proporcional con otras subpoblaciones	Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales; asegurar que los datos es proporcional con otras subpoblaciones
		Con el apoyo de los Asistentes del Idioma Inglés, Administración de Aprendizaje se reunirán de manera activa y monitorizar principiante Inglés y Redesignado Fluidez en Inglés de reconocimiento de estudiantes y de los datos de disciplina, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.	LEA-todo Aprendices de Inglés  Redesignado Competente en la Fluidez de Inglés		Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales; asegurar que los datos es proporcional con otras subpoblaciones	Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales; asegurar que los datos es proporcional con otras subpoblaciones	Analizar los datos, planificar e implementar eventos de reconocimiento y apoyos adicionales; asegurar que los datos es proporcional con otras subpoblaciones
<b>Objetivo C1. El Unificado de Ceres asegurará la participación activa de familia y de los estudiantes a través de:</b>	Prioridad del Estado: 3 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 5, 7, 12, 16, 17, 18, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9	Fomentar la participación de la familia mediante el reconocimiento y la valoración de la familia como un activo en apoyar el éxito educativo de los alumnos.	LEA-todo Bajos Ingresos		Actividades de participación familiar en el que las familias comparten los recursos culturales y educativos.	Actividades de participación familiar en el que las familias comparten los recursos culturales y educativos.	Actividades de participación familiar en el que las familias comparten los recursos culturales y educativos.
		Apoyar un ambiente familiar a través de la traducción y cuidado de los niños.	LEA-todo Bajos Ingresos		Proporcionar servicios de traducción y cuidado de los niños en eventos escolares y reuniones	Proporcionar servicios de traducción y cuidado de los niños en eventos escolares y reuniones	Proporcionar servicios de traducción y cuidado de los niños en eventos escolares y reuniones

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<b>C2. Sugerencias familiares en las decisiones tomadas para la escuela.</b>	Prioridad del Estado: 3 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 12, 18 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Asegúrese de grupos de sitio y de asesoramiento del distrito participan representantes de los familiares y / o el personal del condado conocedor de las necesidades educativas únicas y los retos de los jóvenes de crianza.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Con el apoyo de la enlace de crianza de la Juventud, reclutar activamente la participación de las familias o el personal de apoyo en equipos de asesoramiento de la escuela	Con el apoyo de la enlace de crianza de la Juventud, reclutar activamente la participación de las familias o el personal de apoyo en equipos de asesoramiento de la escuela	Con el apoyo de la enlace de crianza de la Juventud, reclutar activamente la participación de las familias o el personal de apoyo en equipos de asesoramiento de la escuela
<b>C3. programas educativos, diseñados para las familias, para darles la posibilidad de apoyar el logro estudiantil y el éxito.</b>	Prioridad del Estado: 3, 4, 8 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 12, 17, 18 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 8, 9	Proveer programas educativos para las familias relacionadas con las normas, currículo, preparación universitaria y profesional, y el apoyo a los logros académicos (por ejemplo, las visitas de los padres a las aulas, noches de Básico Común, alfabetización familiar, PIQE, etc.)	LEA-todo Bajos Ingresos		Planificar e implementar eventos para apoyar el aprendizaje familiar; extender la aplicación del aprendizaje a través de la provisión de planes de estudio y materiales para uso en el hogar	Planificar e implementar eventos para apoyar el aprendizaje familiar; extender la aplicación del aprendizaje a través de la provisión de planes de estudio y materiales para uso en el hogar	Planificar e implementar eventos para apoyar el aprendizaje familiar; extender la aplicación del aprendizaje a través de la provisión de planes de estudio y materiales para uso en el hogar
		Ofrecer programas de educación de adultos para aumentar los recursos educativos para las familias (por ejemplo, pruebas de Desarrollo Educativo General, Inglés como Segundo Idioma, español como segundo idioma, alfabetización digital, habilidades de trabajo).	LEA-todo Bajos Ingresos		Aumentar los programas de educación de adultos	Mantener o aumentar los programas de educación de adultos	Mantener o aumentar los programas de educación de adultos

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
C4. familia activa y el apoyo estudiantil y la intervención para aumentar la asistencia escolar del estudiante.	Prioridad del Estado: 3, 5 Plan de Meta LEA: 4, 5 Plan Estratégico: 16 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Facilitar la casa a la escuela a las conexiones de la comunidad para aumentar el acceso a los recursos de la familia.	LEA-todo Bajos Ingresos		Opciones Educativas Enlace Comunitario  Enlace comunitario basado al sitio	Mantener enlace comunitario de opciones y enlace comunitario basado a la necesidad del sitio	Mantener enlace comunitario de opciones y enlace comunitario basado a la necesidad del sitio
		Con el apoyo de la Comunidad de Enlace Fomentar la Juventud, Directores Aprender vigilará activamente la asistencia, el trabajo con la familia y el personal del Condado para desarrollar e implementar las intervenciones y apoyo.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Monitorear activamente asistencia, planificación y servicios de apoyo a la ejecución, según sea necesario	Monitorear activamente asistencia, planificación y servicios de apoyo a la ejecución, según sea necesario	Monitorear activamente asistencia, planificación y servicios de apoyo a la ejecución, según sea necesario
		Con el apoyo de la Comunidad de Enlace Fomentar la Juventud, Directores de aprendizaje se reunirán de forma activa y controlar los datos de los estudiantes para asegurar la colocación adecuada intervención, incluidas las opciones de recuperación de créditos. Proporcionar la opción de un quinto año para completar los requisitos de graduación de A-G.	LEA- todo Jóvenes de Crianza		Controlar los datos y planificar las intervenciones para maximizar las opciones y el tiempo de aprendizaje	Controlar los datos y planificar las intervenciones para maximizar las opciones y el tiempo de aprendizaje	Controlar los datos y planificar las intervenciones para maximizar las opciones y el tiempo de aprendizaje

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
C5. identificación de los estudiantes en riesgo, interviniendo para reducir la deserción escolar y aumentar las tasas de graduación	Prioridad del Estado: 3, 5 Plan de Meta LEA: 1, 2, 3, 4, 5 Plan Estratégico: 5, 7, 11, 16, 17, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Proporcionar formación profesional en relación con el papel de la construcción de relaciones y relevancia académica para los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.	LEA-todo Bajos Ingresos		Horario de Salida; reunión de personal; contrato de desempeño	Horario de Salida; reunión de personal; contrato de desempeño	Horario de Salida; reunión de personal; contrato de desempeño
C6. entornos seguros y civiles de la escuela en la que los estudiantes sean seguros, involucrarse, valorados y respetados	Prioridad del Estado: 6 Plan de Meta LEA: 4 Plan Estratégico: 5, 7, 12, 16, 17, 18, 19, 20 Plan de Tecnología: 3, 4, 5, 7, 9	Aprendizaje profesional para el personal de apoyo a las necesidades únicas de los estudiantes a través de una conducta positiva y los programas y estrategias de (por ejemplo, el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo, Nurtured Heart) desarrollo de la juventud.	LEA-todo Bajos Ingresos		Horario de Salida; reunión de personal; contrato de desempeño	Horario de Salida; reunión de personal; contrato de desempeño	Horario de Salida; reunión de personal; contrato de desempeño
		Proporcionar actividades que aumentan la conectividad estudiante a la escuela y facilitar las transiciones entre programas académicos.	LEA-todo Bajos Ingresos		Excursiones, oradores, asambleas, incentivos, eventos de reconocimiento	Excursiones, oradores, asambleas, incentivos, eventos de reconocimiento	Excursiones, oradores, asambleas, incentivos, eventos de reconocimiento
		Proporcionar relaciones positivas y tutorías para apoyar el éxito académico y personal a través de oportunidades de servicio de aprendizaje para los estudiantes y las familias.	LEA-todo Bajos Ingresos		Coordinar los servicios con agencias de la comunidad y las empresas	Coordinar los servicios con agencias de la comunidad y las empresas	Coordinar los servicios con agencias de la comunidad y las empresas

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Ampliar el Programa Escolar Después de la educación y seguridad para permitir la participación en actividades de enriquecimiento en un ambiente de aprendizaje seguro. El programa está disponible de lunes a viernes hasta las 6:00PM, sin costo alguno.	LEA-todo Bajos Ingresos		Ampliar personal de ASES	Aumentar o mantener personal de ASES	Aumentar o mantener personal de ASES